

## Ficha de unidade curricular do Doutoramento em Motricidade Humana

### 1. Designação da Unidade Curricular

Seminário de Estudos Avançados (transversal) : Métodos de Investigação Qualitativa II

### 2. Docente responsável (preencher o nome completo)

António Fernando Boleto Rosado

### 3. Carga lectiva na unidade curricular do docente responsável

Teóricas T	Teórico-práticas TP	Prático-laboratoriais PL	Trabalho de campo TC	Seminário S	Estágio E	Orientação Tutorial OT	Outra O
0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0

### 4. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular

Gonçalo Manuel Albuquerque Tavares; Isabel Mesquita

Teóricas T	Teórico-práticas TP	Prático-laboratoriais PL	Trabalho de campo TC	Seminário S	Estágio E	Orientação Tutorial OT	Outra O
0.0	8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

### 5. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Aquisição de conhecimentos sobre os fundamentos epistemológicos e filosóficos da investigação qualitativa;
- Desenvolvimento de competências na argumentação; tipos de argumentação e sua aplicação
- Aquisição de competências que relacionam diferentes usos da linguagem e a investigação.
- Análise da investigação qualitativa em Ciências do Desporto

### 6. Conteúdos programáticos:

- I. Questões epistemológicas e filosóficas em redor das metodologias de investigação
- 1 valorização de um espanto agressivo como início filosófico da investigação
  - 2 chegar a afirmações que colocam questões
  - 3 circulação em redor do que não tem resposta
  - 4 multiplicar conceitos
  - 5 ligação entre acaso e conhecimento
  - 6 ligações cronológicas livres: todas as ideias são contemporâneas
  - 7 investigação irrepitível e individual (não visa leis)
  - 8 alcançar, a custo, conceitos não definitivos
  - 9 investigação que exige ser contestável
  - 10 permitir a entrada do pensamento dos outros
  - 11 a estética do argumento influencia o próprio argumento e a intensidade da adesão dos outros
  - 12 pensar através dos lugares raros que existem na linguagem literária
  - 13 procurar uma exactidão que inaugure infinitas interpretações
  - 14 metáforas, liberdade de associação entre ideias, a liberdade de ligações
  - 15 uma teoria é um sistema de ligações, uma maneira racional de aproximar uma ideia de outras
  - 16 teoria central versus multiplicar as possibilidades
- II. Investigação Qualitativa: Abordagens metodológicas
- Tipos de abordagem: Abordagem etnográfica, a investigação-ação, o estudo de caso, histórias de vida os delineamentos mistos.
- Métodos de recolha de dados.
- Entrevista de grupo focais.
- Métodos visuais: fotografia e diários em vídeo.
- Diário reflexivo escrito.
- Métodos de análise de dados associados às metodologias de observação.
- Credibilidade dos dados.
- Relação com o posicionamento ontológico do investigador.
- Apresentação de estudos de investigação qualitativa: compreensão da relevância e apropriação do tipo de abordagem metodológica e dos métodos de recolha e análise.

### 7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos percorrem temas atuais no âmbito investigação descritiva com ênfase nas questões epistemológicas e filosóficas em redor das metodologias de investigação e nas suas aplicações em motricidade humana no sentido de dotar os estudantes de ferramentas conceptuais que os auxiliam na compreensão e reflexão sobre os problemas correntes na investigação e na argumentação em investigações científicas.

## 8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Método expositivo e discussões temáticas com realização de trabalhos práticos pelos estudantes. Presença em, pelo menos, 75% das aulas lecionadas. Apresentação de 1 trabalho monográfico. Exige-se uma nota mínima de 10.0 valores.

## 9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino desenvolvidas, particularmente ao nível dos métodos expositivos, permitem aos estudantes apreender os conhecimentos necessários para os explorarem extensivamente nos trabalhos a realizar bem como na sua apresentação, discussão e reflexão. As metodologias aplicadas conseguem, assim, de forma continuada, estabelecer a conexão entre a aquisição do conhecimento declarativo, onde os estudantes aprendem os principais conceitos afetos às temáticas consideradas, e o procedimental, através do qual se orientam os estudantes para a aplicação do mesmo, face a situações concretas na resolução de problemas. A reflexão é conseguida ao longo de todo o processo na medida em que, mesmo nas aulas onde se utiliza sobretudo o método expositivo, é sempre considerado um espaço de reflexão para os estudantes.

## 10. Bibliografia Principal

Tema 1:

Tavares, Gonçalo (2008) – Breves Notas sobre Ciência – Editora Relógio de Água

Tavares, Gonçalo (2014) – Atlas do Corpo e da Imaginação, Editora Caminho – cap. 1 O corpo no Método

Tema 2:

Bogdan, R., Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação uma introdução à teoria e aos métodos [Qualitative Research in Education an introduction to the theory and methods]. Porto: Porto Editora. ISBN: 972-0-34112-2

Mesquita, I. & Graça, A. (2013). Investigação Qualitativa em Desporto: Metodologia, Métodos e Técnicas (vol. I). Porto: Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto, CIFI2D. ISBN: 9789728687595.

Mesquita, I. & Graça, A. (2013). Investigação Qualitativa em Desporto: Metodologia, Métodos e Técnicas (vol. II). Porto: Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto, CIFI2D. ISBN: 9789728687595.

Rosado, A., Mesquita, I., Colaço, C. (Eds.) (2012). Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa [Qualitative Research Methods and Techniques]. Cruz Quebrada: Edições FMH- UTL. ISBN:9789727351824

## Sheet Curricular Unit

### 1. Curricular Unit Name

Research Methods in Sport Psychology

### 2. Teacher in charge (fill in full name)

António Fernando Boleto Rosado

### 3. Teaching load in the curricular unit of the teacher in charge

Theoretical T	Theoretical and practical TP	Practical-Lab PL	Field Work TC	Seminar S	Internship E	Tutorial OT	Other O
0.0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

### 4. Other teachers and their teaching loads in the curricular unit

Theoretical T	Theoretical and practical TP	Practical-Lab PL	Field Work TC	Seminar S	Internship E	Tutorial OT	Other O
0.0	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

### 5. Learning objectives (knowledge, skills and competencies to be developed by students)

### 6. Programme contents

### 7. Demonstration of consistency of program contents with the objectives of the course

The course runs current issues within Observational Research Methods with emphasis on emerging research methods in order to provide students with conceptual tools and research procedures that help in understanding and reflection on the current problems in research and on the results arising from the research.

### 8. Teaching methods (including assessment)

Expository method and thematic discussions with oral presentation of theoretical work by the students. Presence of at least 75% of classes taught. Presentation of a monograph or a written examination. It requires a minimum value of 10.0 values.

### 9. Demonstration of consistency of teaching methods with the learning objectives of the course

The teaching methodologies developed, particularly related to expository methods, allow students to learn basic knowledge to explore extensively in the work to be done as well as its presentation, discussion and reflection. The pedagogical methodologies applied can thus continuously establish the connection between the acquisitions of declarative knowledge, where students learn the main concepts, and procedural knowledge through students are guided to apply scientific knowledge in concrete situations.

### 10. Principal Bibliography